

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка  
Кафедра історії та методики навчання



## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ІСТОРІЯ ОСВІТИ НА ВОЛИНІ**

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

Кременець - 2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Історія освіти на Волині» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2022. 18 с.

Укладачі:

Собчук Володимир Дмитрович, кандидат історичних наук, доцент кафедри історії та методики навчання,

Мороз Олена Василівна, кандидат філософських наук, старший викладач кафедри історії та методики навчання.

Схвалено на засіданні кафедри історії та методики навчання

Протокол №1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувач кафедри



І. Скакальська

## 1. ВСТУП

**Анотація.** Волинь як один з історичних країв України; джерела з історії освіти і школи в регіоні; культурно-освітні процеси на Волині від середньовіччя до сьогодення; ключові події історії освіти; найголовніші навчальні заклади краю; сучасні вітчизняні і зарубіжні дослідження культурно-освітніх процесів на Волині.

**Зміст дисципліни:** вступ до курсу; культурно-освітні процеси на Волині у середньовіччі і в ранній новий час; освіта і школа в регіоні в XIX – на початку XX ст.; освіта на Волині між двома світовими війнами; освіта і школа кін. 30-х рр. XX – поч. XXI ст.

**Ключові слова:** братська школа, Волинська гімназія, Волинська губернія, Волинська духовна семінарія, Волинська земля, Волинська область, Волинське воєводство, Волинський ліцей, Волинь, вчительська семінарія, двокласна школа, Добрилове Євангеліє, другокласна школа, духовна семінарія, духовне училище, Едукаційна комісія, ешива, жіноче єпархіальне училище, історичний край, кальвіністська школа, комерційне училище, конвікт, Кременецька граматика, Кременецький братський монастир, Кременецький ліцей, Кременецький педагогічний інститут, Кременецький учительський інститут, Луцька братська школа, Луцьке Євангеліє XIV ст., Луцький псалтир 1384 р., освітній округ, Острозька академія, Острозька Біблія, парафіяльна школа, педагогіум, Пересопницьке Євангеліє, повітова школа, Радзивілівський літопис, социніанська школа, талмуд-тора, хедер, церковно-вчительська школа, церковнопарафіяльна школа, школа грамоти.

## 2. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <b>01 Освіта/ Педагогіка</b>	<b>Нормативна</b>	
Модулів - 3	Спеціальність <b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	<b>Рік підготовки</b>	
Змістових модулів - 2		1	1
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр:</b>	
		1	1
		<b>Лекції</b>	
		18 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	4 год.
		<b>Лабораторні:</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи - 3,3	Освітній рівень <b>перший (бакалаврський)</b>	56 год.	80 год.
		<b>Форма контролю: залік</b>	

*Примітка.* Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи для денної форми навчання: 38% – 62%;  
для заочної форми навчання: 11% - 89%.

### 3. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Мета:

- 1) опанувати культурно-освітню спадщину Волині як одного з історичних країв України;
- 2) розвинути потребу і вміння аналізувати й оцінювати культурно-освітні процеси і явища та визначати їхнє місце в поступі цивілізації;
- 3) формувати регіональну й локальну ідентичність.

#### Завдання:

- 1) вивчити культурно-освітні процеси на Волині від давнини до сьогодення;
- 2) розвинути дослідницькі навички тлумачення фактів культурно-освітнього життя;
- 3) стимулювати інтерес до минулого для забезпечення інтелектуальним заняттям з метою уникання фрустрації;
- 4) прививати цінності, шановані в сучасному громадянському суспільстві.

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Історія освіти на Волині» студент повинен володіти такими **компетентностями**:

#### Інтегральна:

1. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.

#### Загальні:

1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 2);
2. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 5);
3. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності (ЗК 8);
4. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні (ЗК 11);
5. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК 12).

**Програмні результати навчання:**

1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH 1).
2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності (PH 2).

## 4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий модуль 1

#### ВСТУП. ОСВІТА НА ВОЛИНІ ДО КІНЦЯ XVIII СТ.

##### **Тема 1.1. Вступ до курсу історії освіти на Волині**

Предмет і завдання курсу.

Волинь як один з історичних країв України. Історичне районування України. Критерії районування. Територія Волині як історичного краю. Ядро і периферія краю. Назви краю.

Джерела з історії освіти і школи на Волині. Писемні джерела. Архівні документи. Мемуарна і художня література. Іконографічні джерела. Публікації джерел.

Дослідження з історії культурно-освітніх процесів на Волині.

##### **Тема 1.2. Освіта і школа середньовічної Волині**

Історичні умови культурно-освітніх процесів. Формування Волині як одного з історичних країв України. Державотворчі процеси в регіоні. Край у складі Русі. Утворення окремих князівств. Волинь у Галицько-Волинській державі. Волинь у Великому князівстві Литовському.

Поширення на Волині писемності та освіти. Витоки писемності і книжної мови слов'ян. Християнізація краю і поширення писемності. Матеріал для письма. Православні церкви і монастирі як осередки репродукування грамотності. Міські парафіяльні школи при католицьких костелах.

Книжна культура середньовічної Волині. Монастирі як осередки книгописання. Найвидатніші пам'ятки книжної культури краю. Добрилове Євангеліє 1164 р. Галицько-Волинський літопис XIII ст. Луцький псалтир 1384 р. Луцьке Євангеліє XIV ст. Радзивілівський літопис кін. XV ст. Пересопницьке Євангеліє 1556-1561 рр. Сучасні факсимільні видання пам'яток книжної культури Волині.

##### **Тема 1.3. Освіта і школа ранньомодерної Волині**

Історичні умови розвитку освіти. Волинь як складова частина Речі Посполитої. Адміністративно-територіальний устрій. Економічне і соціальне життя. Релігійне й культурне обличчя краю. Православна і Католицька церкви на Волині. Реформаційні рухи. Берестейська церковна унія і Волинь. Заснування нових монастирів. Поява книгодрукування. Спустошення Волині війнами середини й другої половини XVII ст. Волинь наприкінці XVII та у XVIII ст. Зміцнення позицій Католицької церкви. Посилення полонізації краю. Конфесійний характер освіти.

Православні школи. Домашня освіта. Парафіяльні школи. Монастирі як осередки

освіти. Братські школи. Луцька братська школа. Школа і друкарня Кременецького братського монастиря. Шкільні підручники. «Буквар» Івана Федорова. «Граматики» Мелетія Смотрицького. Кременецька граматики. Грамотність населення.

Острозький культурно-освітній осередок. Василь-Костянтин Острозький. Острозька академія. Видавнича діяльність острозького осередку. Острозька Біблія.

Унійні школи на Волині. Кафедральна школа. Культурно-освітня діяльність василіанських монастирів. Типи монастирських шкіл. Почаївський монастир як культурно-освітній осередок Волині. Початкові парафіяльні школи.

Освітня діяльність Католицької церкви. Парафіяльні школи. Освітня діяльність чернечих орденів. Кременецький францисканський монастир і його школа. Луцький, Острозький і Кременецький єзуїтські колежіуми.

Протестантські освітні заклади. Кальвіністські школи. Социніанські школи. Академія в Киселині. Протестантська школа в Гощі.

Освіта в єврейських громадах Волині. Євреї як етноконфесійна група населення краю. Система єврейських шкіл (хедер, талмуд-тора і єшива).

Школи Едукаційної комісії. Система закладів освіти (головна та окружні і підокружні школи). Окружна школа в Кременці.

Освітні подорожі волиняків. Вихідці з Волині в університетах Європи та Замоїській і Києво-Могилянській академіях.

## **Змістовий модуль 2**

### **ОСВІТА НА ВОЛИНІ В ХІХ – на початку ХХІ ст.**

#### **Тема 2.1. Освіта і школа на Волині в ХІХ – на початку ХХ ст.**

Історичні умови розвитку освіти. Доля Волині під час поділів Речі Посполитої. Адміністративно-територіальний поділ, економічне життя і соціальний устрій краю в Російській імперії. Польське повстання 1830-1831 рр. на Волині та його наслідки. Модернізаційні процеси кінця ХІХ – початку ХХ ст. Русифікація краю.

Система освіти в Російській імперії. Освітня реформа початку ХІХ ст. Навчальні округи. Система закладів освіти (початкові школи, повітові училища, гімназія та університет).

Волинська гімназія і Волинський ліцей у Кременці (1805-1833). Тадеуш Чацький і Гуго Колонтай як творці Волинських Афіні. Матеріальне забезпечення закладів освіти. Структура гімназії і ліцею. Школа присяжних геометрів. Школа практичних механіків. Бібліотека і друкарня. Навчальний план гімназії і ліцею. Педагогічний персонал. Учнівський колектив і його життя. Конвікти. Перетворення Кременця в провідний осередок культурно-освітнього життя Правобережної України. Ліквідація ліцею.

Церковні заклади освіти. Волинська духовна семінарія. Навчальний план закладу. Педагогічний персонал. Семінарія і краєзнавчий рух на Волині. Микола Теодорович. Чоловічі духовні училища. Волинське жіноче училище духовного відомства в Житомирі. Волинське жіноче єпархіальне училище в Кременці. Церковнопарафіяльні школи. Двокласні школи.

Професійна освіта. Сільськогосподарські школи в селах Лідихів і Білокриниця. Кременецьке комерційне училище.

Підготовка вчителів народних шкіл. Положення 1870 р. про вчительські семінарії. Острозька і Дедеркальська вчительські семінарії. Волинська єпархіальна церковно-вчительська школа. Другокласні церковно-вчительські школи.

### **Тема 2.2. Освіта на Волині між двома світовими війнами**

Загальна характеристика періоду. Волинь під час Першої світової війни і революції. Поділ Волині на польську і радянську частини. Адміністративно-територіальний устрій краю. Модернізаційні процеси на Волині та наслідки їх.

Культурно-освітні процеси на Волині в умовах Першої світової війни і революції (1914-1920). Зміни в системі освіти, запроваджені Тимчасовим урядом. Українізація навчальних закладів. Гімназія в Кременці.

Освіта на Волині в складі Польщі (1921-1939). Система навчальних закладів міжвоєнної Польщі. Полонізація освіти. Кременецький ліцей. Матеріальне забезпечення закладу. Навчальний план. Склад учителів та учнів. Приватні навчальні заклади. Українські гімназії. Волинська духовна семінарія в Кременці.

Освіта на Волині під владою більшовиків (1921-1941). Запровадження радянської системи освіти. Мережа навчальних закладів. Ліквідація неписьменності.

### **Тема 2.3. Освіта і школа на Волині кін. 30-х рр. ХХ – поч. ХХІ ст.**

Культурно-освітні процеси в регіоні під час Другої світової війни. Радянізація освіти і школи Західної Волині (вересень 1939 – червень 1941 рр.). Реорганізація системи освіти. Українізація освіти. Відкриття вчительських інститутів. Кременецький учительський інститут. Політика німецьких окупантів у галузі освіти і школи. Освіта в умовах розгортання на Волині руху Опору.

Освіта на Волині в середині й другій половині ХХ ст. Ліквідація наслідків війни і завершення радянізації. Система освіти. Розширення мережі вищих навчальних закладів. Підготовка педагогічних кадрів. Педагогічні інститути в Кременці і Луцьку. Педагогічні училища. Кременецьке педагогічне училище.

Культурно-освітні процеси в регіоні в умовах незалежної України. Розширення мережі вищих навчальних закладів. Острозька академія. Відродження вищої школи в Кременці.

## 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. ВСТУП. ОСВІТА НА ВОЛИНІ ДО КІНЦЯ XVIII СТ.</b>												
<i>Тема 1.1. Предмет і завдання курсу</i>	9	2	2			5	9					9
<i>Тема 1.2. Освіта і школа середньовічної Волині</i>	9	2	2			5	10	2	1			7
<i>Тема 1.3. Освіта і школа ранньомодерної Волині</i>	18	4	4			10	17		1			16
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>
<b>Змістовий модуль 2. ОСВІТА НА ВОЛИНІ В XIX – на початку XXI ст.</b>												
<i>Тема 2.1. Освіта і школа на Волині в XIX – на поч. XX ст.</i>	16	4	2			10	18	2				16
<i>Тема 2.2. Освіта на Волині між двома світовими війнами</i>	9	2	2			5	8	2	1			5
<i>Тема 2.3. Освіта і школа на Волині кінця 30-х рр. XX - початку XXI ст.</i>	13	4	4			5	12		1			11
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>20</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>32</b>
<b>Усього годин</b>	<b>74</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>40</b>	<b>74</b>		<b>4</b>			<b>64</b>
<b>Модуль 2</b>												
Індивідуальне науково-дослідне завдання	16				16		16				16	
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>64</b>

## 6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	Предмет і завдання курсу	2	
2	Освіта і школа середньовічної Волині	2	1
3-4	Освіта і школа ранньомодерної Волині	4	1
5-6	Освіта і школа на Волині в XIX - на початку XX ст.	4	
7	Освіта на Волині між двома світовими війнами	2	1
8	Освіта і школа на Волині кін. 30-х рр. XX – поч. XXI ст.	2	1
<b>Усього годин</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

## 7. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Д.ф.	З.ф.
1	Предмет і завдання курсу	5	9
2	Освіта і школа середньовічної Волині	5	7
3	Освіта і школа ранньомодерної Волині	10	16
4	Освіта і школа на Волині в XIX - на початку XX ст.	10	16
5	Освіта на Волині між двома світовими війнами	5	5
6	Освіта і школа на Волині в кін. 30-х рр. XX - на поч. XXI ст.	5	11
<b>Усього годин</b>		<b>40</b>	<b>64</b>

## 8. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Опрацювання писемного джерела з історії освіти на Волині.
2. Історичний портрет культурно-освітнього діяча регіону (за вибором) обсягом 3-4 стор. (сторінка – 300-320 слів комп'ютерного набору 14-м кеглем через 1,5 інтервалу).

3. Огляд публікацій із проблематики історії освіти обсягом 3-4 стор.

4. Історія навчального закладу (за вибором).

5. Повідомлення на студентську наукову конференцію за результатами власного дослідження з історії освіти на Волині обсягом 3-4 стор.

### 9. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.

### 10. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.

### 11. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2						
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	20	40	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

#### Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях

**1-2 бали** - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** - знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**5 балів** - студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

## Критерії оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	16-20	Відмінно
Достатній	11-15	Добре
Середній	6-10	Задовільно
Низький	1-5	Незадовільно

„Відмінно” відповідає 16-20 балам, ставиться при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявності) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає 11-15 балам, ставиться якщо ІНДЗ виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують його переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

„Задовільно” відповідає 6-10 балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„Незадовільно” відповідає 1-5 балам, виставляється якщо ІНДЗ виконано не у повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; студент дає неправильні відповіді.

## Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74
E	Задовільно	60 – 66
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0 – 34

**Оцінка А «5» («відмінно») (90–100):** студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

**Оцінка В «4» («добре») (82–89):** студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати

зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

**Оцінка С «4» («добре») (75–81):** студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

**Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74):** студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

**Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66):** має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

**Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35-59) (з можливістю повторного складання):** студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

**Оцінка F «2» («незадовільно») (0-34) (з обов'язковим повторним курсом):** не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок

## 12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Опорні конспекти лекцій, розробки семінарських занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи.

### 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

#### Базова література

*Артемова Л. В.* Історія педагогіки України : підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ, 2006.

*Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т.* Історія української школи і педагогіки : навч. посібн. Київ, 2006.

#### Допоміжна література

##### **До всього курсу**

*Верстюк В. Ф., Дзюба О. М., Репринцев В. Ф.* Україна від найдавніших часів до сьогодення : Хронологічний довідник. 2-е вид., доповн., доопрац. Київ, 2005.

*Власовський І.* Нарис історії Української Православної Церкви : у 4 т., 5 кн. Київ, 1998.

Енциклопедія історії України : в 11 т. Київ, 2003-2018.

Енциклопедія українознавства. Словникова частина : в 11 т. Перевид. в Україні. Львів, 1993-2003.

Історичний атлас України / авт. *Ю. І. Лоза*. Київ, 2015.

Історія української культури / у 5 т., 9 кн. Київ, 2001-2012.

Релігія і церква в історії Волині : збірн. наук. пр. Кременець, 2007. Слово про Кременець. Жовква 2013.

*Собчук В.* Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017.

Студії і матеріали з історії Волині. 2009. Кременець, 2009. Студії

і матеріали з історії Волині. 2012. Кременець, 2012. Студії і

матеріали з історії Волині. 2013. Кременець, 2015. Студії і

матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018.

*Чернихівський Г. І., Легкун О. Г.* Портрети пером : статті, есеї, рецензії. Кн. 2. Кременець; Тернопіль, 2003.

##### **До змістового модуля 1**

Буквар Івана Федорова. Київ, 1975.

*Горін С.* Монастирі Західної Волині (друга половина XV - перша половина XVII століть). Львів, 2007.

*Гудзяк Б.* Криза і реформа: Київська митрополія, Царгородський патріархат і генеза Берестейської унії / пер. з англ. Львів, 2000.

*Зизаній Л.* Граматика словенська / підгот. факсим. вид. та дослідж. пам'ятки *В. В. Німчука*. Київ, 1980.

*Ісаєвич Я.* Українське книговидання: витоки, розвиток, проблеми. Львів, 2002.

*Ісаєвич Я. Д.* Братства та їх роль в розвитку української культури XVI – XVII ст. Київ, 1966.

Києво-Могилянська академія в іменах, XVII - XVIII ст. : енцикл. вид. - Київ, 2001.

Князі Острозькі / під наук. ред. *І. Тесленка*. Київ, 2014.

*Крип'якевич І.* Галицько-Волинське князівство. – 2-е вид., із змінами і доповн. Львів, 1999.

*Кучінко М. М.* Нариси стародавньої і середньовічної історії Волині (від палеоліту до середини XIV ст.). Луцьк, 1994.

Літопис руський. За Іпатським списком / пер. з давньорус. Київ, 1989.

Луцьке Хрестовоздвиженське братство – інституційний розвиток та місце в суспільному русі України та Білорусі : матеріали міжнар. наук. конф. Луцьк, 2017.

*Мицько І. З.* Острозька слов'яно-греко-латинська академія (1576-1636). - Київ, 1990.

*Огієнко І.* Костянтин і Мефодій, їх життя і діяльність : історично-літературна монографія. – Вінніпег, 1970.

Пам'ятки братських шкіл на Україні (кінець XVI — початок XVIII ст.) : Тексти і дослідження. Київ, 1988.

Пересопницьке Євангеліє 1556-1561. Дослідження. Транслітерований текст. Словопоказчик. - 2 вид., доповн. Київ, 2011.

*Смотрицький М.* Граматика. Київ, 1979.

*Собчук В.* Від коріння до крони : Дослідження з історії князівських і шляхетських родів Волині XV – першої половини XVII ст. – Кременець, 2014.

*Фрис В. Я.* Історія кириличної рукописної книги в Україні X - XVIII ст. Львів, 2003.

*Яременко П. К.* Мелетій Смотрицький. Життя і творчість. - Київ, 1986.

*Ярошинський О. Б.* Волинь у роки Української національної революції середини XVII ст. Київ, 2005.

*Massalski A, Kula E.* Komisja Edukacji Narodowej 1773-1794: szkoły w Wydziale Wołyńskim i Ukraińskim. – Warszawa 2018.

*Meissner A., Wałęga A.* Komisja edukacji narodowej 1773-1794 : słownik biograficzny. – Warszawa 2018.

*Litak S.* Parafie w Rzeczypospolitej w XVI - XVIII wieku : Struktura, funkcje społeczno-religijne i edukacyjne. - Lublin, 2004.

## **До змістового модуля 2**

*Березівська Л. Д.* Реформування шкільної освіти в Україні у ХХ столітті : монографія. Київ, 2008.

*Білик В., Карліна О.* Жива спільнота: Луцька греко-унійна єпархія кінця ХVІІІ – першої третини ХІХ століть. Львів, 2018.

*Бовуа Д.* Шляхтич, кріпак, ревізор. Польська шляхта між царизмом та українськими масами (1831-1863) / пер. із франц. Київ, 1996.

Велика Волинь : історія освіти і культури. - Житомир, 2011.

*Сірополко С.* Історія Освіти в Україні. - 2-ге вид. Львів, 2001. Волинські

Афіни. 1805-1833 : збірн. наук. пр. Тернопіль, 2006.

«Волинські Афіни» - між історією і сучасністю. Olsztyn ; Кременець, 2015.

*Гуцуляк М.* Про далеке зблизка : Рівенська українська гімназія. 1923-1939. З додатком колишньої учениці *Г. Книш-Боа*. Ванкувер, 1976.

Директорія, Рада Народних Міністрів Української Народної Республіки.

1918-1920 : док. і матеріали : у 2 т. Київ, 2006.

*Касьянов Г. В.* Українська інтелігенція 1920-х - 30-х років: соціальний портрет та історична доля. Київ ; Едмонтон, 1992.

Київська духовна академія в іменах: 1819-1924 : у 2 т. - Київ, 2015-2017.

*Крамар Ю. В.* Західна Волинь 1921-1939 рр.: національно-культурне та релігійне життя. Луцьк, 2015.

Обличчям до Європи : Наддніпрянська Україна в європейських науково- освітніх відносинах (друга половина ХІХ — початок ХХ ст.) : збірник документів і матеріалів. Київ, 2018.

*Перерва В. С.* Церковні школи в Україні (кінець ХVІІІ – поч. ХХ ст.): забутий світ. Біла Церква, 2014. Т. 1 : Загальна частина.

*Нижнікова С. В.* Єпархіальні жіночі училища в Україні (друга половина ХІХ – початок ХХ ст.) : монографія. Харків, 2018.

Рівненська гімназія: 1839-1921. Історія. Спогади. Документи. Рівне, 2014.

*Рожко В.* Духовні православні освітні заклади Волині Х – ХХ ст. Луцьк, 2002.

*Прищепя О.* Міста Волині у другій половині ХІХ - на початку ХХ ст. Рівне, 2010.

*Гончаренко О. М., Гончаренко І. В., Куницький М. П.* Нацистська окупаційна політика у сфері освіти на теренах Райхскомісаріату «Україна» (1941-1944 рр.) : монографія. Київ, 2014.

*Єржабкова Б.* Шкільна справа та шкільна політика в рейхскомісаріаті «Україна» 1941-1944. У світлі німецьких документів. Київ, 2008.

*Кучерепа М. М.* Історія Волині 6 1939-1941 рр. : навч. посібн. Луцьк, 2006.

*Ленська В. В.* Фашистська шкільна політика на окупованій території України // Український історичний журнал. 1990. № 10.

*Самчук У.* Юність Василя Шеремети : роман : у 2 т. Мюнхен, 1946-1947.

*Самчук У.* Волинь : роман : у 3 част., 2 т. Київ, 1993.

*Собчук В.* Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017.

*Чернов Б. О.* Шкільна освіта і наукові дослідження в Райхскомісаріаті «Україна» (1941-1944 рр.) : монографія. Варшава, 2015.

*Шмит А.* Кременецький ліцей як зразок просвітницької моделі школи на території України у першій половині XIX століття. Кременець, 2012.

*Bewauvois D.* Szkolnictwo polskie na ziemiach litewsko-ruskich. 1803-1832 : w 2 t. - Rzym; Lublin, 1991.

#### 14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Бібліотека Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Бібліотека Кременецького краєзнавчого музею

Вебсайт Національної бібліотеки України ім. В. Вернадського:

<http://www.nbuv.gov.ua>

Електронна бібліотека Ін-ту історії України НАН України:

<http://resource.history.org.ua/>

Електронна бібліотека «Чтиво»: <http://www.chtyvo.org.ua>

Електронна бібліотека «Діаспоріана»: <http://diasporiana.org.ua>

Електронна бібліотека «Культура України»: <https://elib.nlu.org.ua>

Онлайн-енциклопедія «Вікіпедія»: <https://uk.wikipedia.org>

